

RÉFORME DU DEUXIÈME CYCLE  
UNESS – CNCCEM-Mission R2C  
16 Juin 2021

Luc Mouthon – Marc Braun

# 1. RAPPEL R2C TREPIED

- **ENSEIGNEMENT et EVALUATION DES CONNAISSANCES**
  - ▷ **PROGRAMME 365 CONNAISSANCES HIERARCHISÉS** (Arrêté du 2 Sept 20)
- **ENSEIGNEMENT par COMPETENCES**
  - ▷ **PUBLICATION DES 356 SITUATIONS DE DÉPART** (Arrêté du 2 Sept 20)
- **VALORISATION DU PARCOURS**

# 2. 2<sup>E</sup> CYCLE REFORMÉ

## ■ POUR QUELS ETUDIANTS ?

- ▷ ETUDIANTS ENTRANT EN DFASM1 en SEPTEMBRE 2021

## ■ CALENDRIER DU CYCLE

- ▷ EDN (Epreuves Dématérialisée Nationales) : Octobre début DFAMS 3
- ▷ ECOS Nationales : Mai DFASM 3
- ▷ VALIDATION DU CYCLE : CCC (cumul ECOS A1, A2, A3)
- ▷ Emission des vœux et début appariement Juin

# R2C TREPIED

## ■ LES SPDD SONT AU CENTRE DE LA REFORME

- ▷ ECRITURE DES FICHES par la CNCEM (concertation inter-collège)
- ▷ SERVENT D'INITIATION AU RAISONNEMENT CLINIQUE en définissant des attendus d'apprentissage.

## ■ LES CONNAISSANCES et LE RAISONNEMENT SONT EVALUEES PAR DES OUTILS APPROPRIÉS (QROC, TCS, KFP, QRU meilleure réponse)

## ■ « STUDIO » de l'UNESS pour Rédaction Scénarios ECOS

# NOUVELLE PLATEFORME DE L'UNESS

## ■ ESPACE LISA

- ▷ COMPORTE DES FICHES DE SYNTHÈSE PAR ITEMS
- ▷ L'ENSEMBLE DES ITEMS DE CONNAISSANCE ET DES SDD

## ■ OUTILS D'ÉVALUATION : « STUDIO » pour Rédaction

- ▷ DES QUESTIONS D'EXAMEN
- ▷ DES SCENARIOS D'ECOS

**R2C**

Approche par compétences  
=  
Savoir-agir complexe et évolutif

**I. Symptômes  
et signes  
cliniques**

**II. Données  
paracliniques**

**III. Prise en  
charge aiguë  
et chronique**

**IV.  
Prévention**

**V. Situations  
diverses**

**Situations  
professionnelles de  
départ  
(356 SPDD)**

**A ce jour**

**62 FICHES DE SPDD  
ECRITES**

**Groupe de travail UP-CNCEM  
(Natacha Katlub – Alexis Regent –  
Damien Roux)**

R2C

CONNAISSANCES  
CONTEXTUALISÉES  
(RANG A ET B)

Attendus  
d'apprentissage  
(AA) pour  
chaque SPDD

Situation de départ n°199 - S199 : "Créatinine augmentée"	
Auteurs	..... Et Damien Roux
Relecteurs	
Items de connaissance en rapport	258. Élévation de la créatininémie - 348. Insuffisance rénale aiguë - Anurie - 347, Rétention aiguë d'urine - 264. Inflammation rénale - 259. Protéinurie et syndrome néphrotique de chez l'adulte - 263. Néphropathies vasculaires - 266. Polykystose rénale
Items de connaissance reliés, non traités ici	
Attendu d'apprentissage dans la famille " <i>Données paracliniques</i> "	
Evaluer le degré d'urgence de la prise en charge	Domaines Urgence
Expliquer au patient les hypothèses étiologiques et les explorations nécessaires	Entretien/interrogatoire
Prescrire de manière raisonnée les explorations adaptées	Stratégie pertinente
Echanger avec les différents intervenants (soignants - médecins) pour la réalisation des explorations diagnostiques et thérapeutiques	Communication interprof
Argumenter et justifier les explorations d'imagerie adaptées	Stratégie pertinente - Im
Attendu d'apprentissage spécifique " <i>de la situation abordée (ici S199)</i> "	
Diagnostiquer et prendre en charge de manière adéquate une insuffisance rénale aiguë d'allure fonctionnelle ou obstructive	Domaines Examen clinique - Synthèse
Orienter l'interrogatoire, l'examen clinique et le bilan paraclinique pour évaluer le caractère aigu ou chronique de la situation	Examen clinique - Entretien
Rechercher et évaluer la prise de traitements ayant pu participer à l'élévation de la créatinine ou de traitements à risque de toxicité dans le contexte	Entretien/interrogatoire
Hierarchiser les étiologies de cette insuffisance rénale	Stratégie pertinente
Informers le sujet et notifier l'insuffisance rénale aux collaborateurs sur le nécessité potentielle d'adaptation thérapeutique	Education/Prévention
Identifier les critères de l'urgence de l'initiation d'une épuration extrarénale	Urgence
Appeler le réanimateur ou le néphrologue pour discuter d'une épuration extrarénale en urgence	Stratégie pertinente - Cor
Attendu d'apprentissage spécifique " <i>Valorisation du stage</i> "	
Traiter les complications métaboliques ou cliniques avant la prise en charge étiologique de l'insuffisance rénale	
Identifier les situations cliniques où une ponction biopsie rénale est nécessaire	
Décrire les principales caractéristiques histologiques d'une biopsie rénale (stage de laboratoire ou de néphrologie)	

R2C

Approche par compétences  
=  
Savoir-agir complexe et évolutif

5 familles de  
SDD

**LISA : lien entre  
connaissances / SPDD / AA**

Situations de départ  
(356 SPDD)  
=  
Les compétences des  
étudiants doivent leur  
permettre de résoudre les  
SDD par un raisonnement  
clinique adapté

Hiérarchisation des  
connaissances de rang A et B  
=  
"Bornage"  
des SPDD / AA / ECOS

Attendus  
d'apprentissage (AA)  
pour chaque SPDD



# R2C

Approche par compétences  
=  
Savoir-agir complexe et évolutif

5 familles de  
SDD

Situations de départ  
(356 SDD)  
=  
Les compétences des  
étudiants doivent leur  
permettre de résoudre les  
SDD par un raisonnement  
clinique adapté

Hiérarchisation des  
connaissances de rang A et B  
=  
"Bornage"  
des SPDD / AA / ECOS

Attendus  
d'apprentissage (AA)  
pour chaque SDD

**Les AA seront à la  
base de la création  
des stations  
d'ECOS**

# R2C

Approche par compétences  
=  
Savoir-agir complexe et évolutif

LISA : lien entre  
connaissances / SDD / AA

5 familles de  
SDD

Situations de départ  
(356 SDD)  
=  
Les compétences des  
étudiants doivent leur  
permettre de résoudre les SDD  
par un raisonnement clinique  
adapté

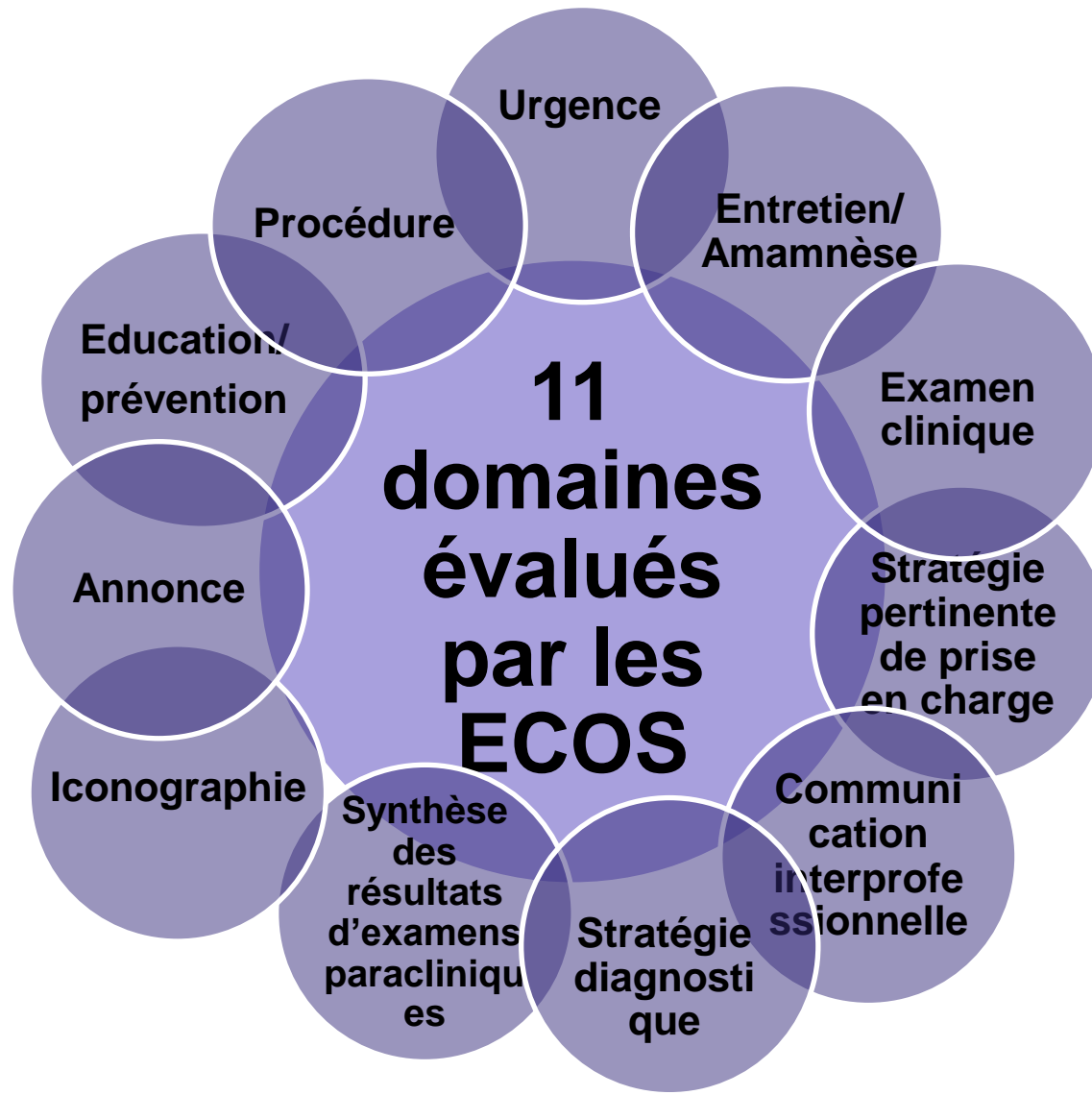
Hierarchisation des  
connaissances de rang A et B  
=  
"Bornage"  
des SDD / AA / ECOS

Attendus d'apprentissage  
(AA) pour chaque SDD

**ECOS**  
=  
**Évalue la  
performance  
de l'étudiant**

Les AA seront à la  
base de la création  
des stations d'ECOS

11 domaines  
évalués par les  
ECOS



# R2C

Approche par compétences  
=  
Savoir-agir complexe et évolutif

5 familles de SDD

LISA : lien entre connaissances / SDD / AA

Situations de départ (356 SDD)  
=  
Les compétences des étudiants doivent leur permettre de résoudre les SDD par un raisonnement clinique adapté

Hierarchisation connaissances de rang A et B  
=  
"Bornage" des SDD / AA / ECOS

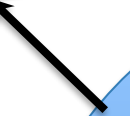
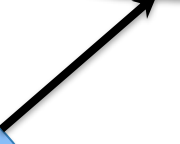
**Débriefing des ECOS formatives + évaluations en stages hospitaliers**  
=  
**Contrôle du raisonnement clinique**

Les AA seront à la base de la création des stations d'ECOS

**Attendus d'apprentissage (AA) pour chaque SDD**

ECOS  
=  
Évalue la performance de l'étudiant

11 domaines évalués par les ECOS



# Appariement Principes (2)

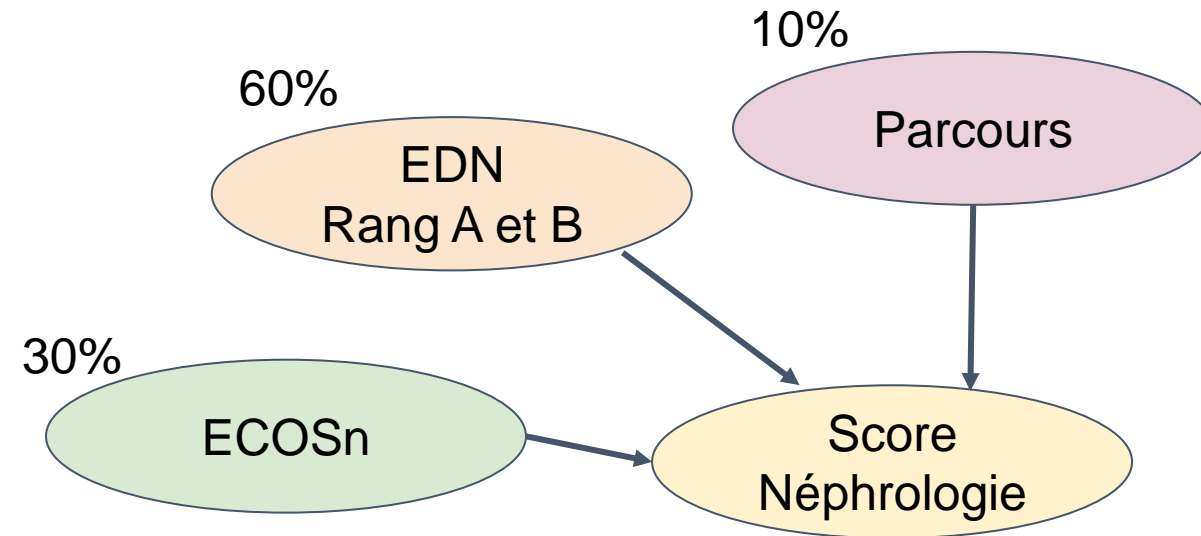
Exemple indicatif : grille de pondération pour l'accès au DES de médecine générale (MGE)

## Score de connaissances

CMF	1	ORL	1	HGE	1	MVA	1
COR	1	URO	1	MIT	1	NEP	1
COT	1	ALL	1	MCA	1.2	NEU	1
CPD	1	ACP	1	MGE	2	ONC	1.2
CPR	1	ARE	1	MIR	1	PED	1.5
CTC	1	DVE	1	MII	1.5	PNE	1
CVA	1	EDN	1	MLE	1	PSY	1.2
CVD	1	GEN	1	NUC	1	RAI	1
GYO	1	GER	1.5	MPR	1	RHU	1
NCU	1	GYM	1	MTR	1.2	SPU	1.5
OPH	1	HEM	1	MUR	1.2	BM	1

SCORE DE COMPÉTENCES ventilé sur les 11 DOMAINES d'attendus d'apprentissage (macro-capacités) suivants :

Procédure	1	Urgence	1	Entretien/interrogatoire	1,5
Éducation / prévention	2	Iconographie	1,2	Annonce	1
Stratégie diagnostique	1	Examen clinique	1	Synthèse de résultats d'examens paracliniques	1,3
Communication interprofessionnelle	2	Stratégie pertinente de la prise en charge	1		



# PONDÉRATION DES NOTES SELON LES VŒUX

## ■ Prise en compte des notes

- La valeur du B et la valeur du A au dessus de 14/20 (pondération 60%)
  - ▷ A1B1 ; A2 en Janvier DFASM3 pour validation des A
  - ▷ Validation des grands domaines des ECOS (pondération 30%)
  - ▷ Valeur des UE de parcours (pondération 10%).

# PLACE DE LA MEDECINE GENERALE: PARTOUT

- DANS LA FORMATION À LA PERTINENCE
- DANS LA HIERARCHISATION DES ITEMS
- DANS LA TOTALITÉ DES DOMAINES D'AA.
- DANS L'ÉVALUATION EN SIEGEANT DANS LES BUREAUX DE DOCIMOLOGIE
- DANS LE PARCOURS EN STAGE AMBULATOIRE



■ Merci pour votre attention





# LIVRETS

# R2C

LIVRET ENSEIGNANT

expliquée sous l'angle pédagogique

en **5** questions  
réponses

Toute réforme génère  
des interrogations,  
des craintes et des  
oppositions

Le but de ce livret est de vous  
informer des principes et des  
implications pédagogiques de  
la réforme du deuxième cycle  
des études de médecine (R2C)

Conférence des Doyens  
des facultés de Médecine

SANTÉ  
FORMATION  
RECHERCHE



Conférence des Doyens des facultés de Médecine

pour une formation  
**renouvelée  
modernisée**  
et **novatrice**

# R2C

LIVRET ÉTUDIANT

expliquée sous l'angle pédagogique

en **4** questions  
réponses

Toute réforme génère  
des interrogations,  
des craintes et des  
oppositions

Le but de ce livret est de vous  
informer des principes et des  
implications pédagogiques de  
la réforme du deuxième cycle  
des études de médecine (R2C)



Conférence des Doyens  
des facultés de Médecine

SANTÉ  
FORMATION  
RECHERCHE



Conférence des Doyens des facultés de Médecine

pour une formation  
**renouvelée  
modernisée**  
et **novatrice**

# VADEMECUM

  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Réforme du 2<sup>e</sup> cycle des études médicales

Vade-mecum  
pour les référents  
enseignants  
et étudiants

Mars — 2021

[esr.gouv.fr](http://esr.gouv.fr)

# Réforme du 2<sup>e</sup> cycle des études médicales

Vade-mecum  
pour les référents  
enseignants  
et étudiants

Mars

esr.gouv.fr

# 1. Éléments à mettre en place dès à présent

## Fondements de la réforme du 2<sup>e</sup> cycle

### Objectifs

Connaître les fondements  
pédagogiques de la réforme

- Prendre connaissance du document « [La R2C expliquée sous l'angle pédagogique / livret enseignant](#) »
- Comprendre la nécessité de replacer le raisonnement clinique au centre de l'approche par compétence en visualisant le [MOOC « Supervision au raisonnement clinique »](#)
- Prendre connaissance de la bibliographie centrée sur des références proposées  
> [conferencedesdoyensdemedecine.org](http://conferencedesdoyensdemedecine.org)
- Connaître les outils numériques mis à disposition des enseignants/étudiants  
> [sides.uness.fr/lisa](http://sides.uness.fr/lisa)

Instaurer une dynamique  
facultaire

- Mettre en place et coordonner une commission de pilotage locale dédiée à la mise en place de la réforme du 2<sup>e</sup> cycle (R2C), en réunissant enseignants et étudiants
- Instaurer une formation des formateurs
  - Demander aux enseignants de visualiser le [MOOC « Supervision au raisonnement clinique »](#)
  - Informer les enseignants et les étudiants de l'existence d'outils numériques mis à disposition ([sides.uness.fr/lisa](http://sides.uness.fr/lisa))

Participer à la dynamique  
nationale

- Participer aux échanges nationaux en tant que référents R2C ([referentsR2C@univ-reims.fr](mailto:referentsR2C@univ-reims.fr))
- Prendre connaissance du calendrier des réunions nationales R2C
- Participer en présentiel ou en distanciel aux séminaires pédagogiques de la conférence des doyens ([conferencedesdoyensdemedecine.org](http://conferencedesdoyensdemedecine.org))
- Savoir transmettre les interrogations, les difficultés rencontrées sur le terrain (<https://sides.uness.fr/elearning/course/view.php?id=34741>)
- Savoir diffuser aux enseignants les recommandations émises par le comité R2C

# Réforme du 2<sup>e</sup> cycle des études médicales

Vade-mecum  
pour les référents  
enseignants  
et étudiants

Mars

## Mise en place de la réforme

### Objectifs

Connaître les textes  
réglementaires de la R2C

Mettre en place le nouveau  
programme de 2<sup>e</sup> cycle

> [Arrêté du 2 septembre 2020](#)

> [Arrêté du 8 avril 2013](#)  
(annexes I et II de l'arrêté)

Adapter les maquettes  
au nouveau calendrier  
du 2<sup>e</sup> cycle

Préparer les modalités  
de contrôle des connaissances  
de la rentrée 2021

### Qu'attend-on des référents R2C ?

→ Prendre connaissance des futurs décrets en conseil d'État et des arrêtés relatifs à la R2C

→ Vérifier que les enseignants ont mis en place le nouveau programme de 2<sup>e</sup> cycle (modification de la numérotation, l'intitulé et du contenu de connaissances des items enseignés)

→ Vérifier que les items de connaissances supprimés ont bien été retirés du programme enseigné en 2<sup>e</sup> cycle

→ Vérifier que les nouveaux items de connaissances (ex : SHS) ont été intégrés au programme enseigné en 2<sup>e</sup> cycle

→ Vérifier que l'enseignement de connaissances de niveau 3<sup>e</sup> cycle a été supprimé (suppression des items de rang C)

→ S'assurer que l'ensemble des items de connaissances nécessaires aux épreuves dématérialisées nationales (EDN) seront enseignés avant la fin du DFASM2

→ Avec la commission pédagogique, définir les nouvelles modalités docimologiques et présenter les modalités docimologiques aux étudiants dès le début de la formation

# Réforme du 2<sup>e</sup> cycle des études médicales

Vade-mecum  
pour les référents  
enseignants  
et étudiants

Mars

## 2 Éléments à mettre en place dès septembre 2021

### Mise en place de la réforme

#### Objectifs

Préparer les modalités de contrôle des connaissances de la rentrée 2021

#### Qu'attend-on des référents R2C ?

Sous la responsabilité du doyen, avec le responsable du 2<sup>e</sup> cycle et la scolarité :

→ Veiller à faire modifier la maquette des modalités de contrôle des connaissances de DFASM1 pour la nouvelle docimologie si nécessaire, et pour y inclure les ECOS

### Évaluation des connaissances contextualisées

#### Objectifs

Favoriser l'adoption des nouveaux formats docimologiques

(Tests de concordance de script ou TCS, Question à réponse unique correspondant à la meilleure réponse attendue, problèmes à éléments clés ou KFP, etc.)

> (<https://sides.uness.fr/elearning/course/view.php?id=34697>)

#### Qu'attend-on des référents R2C ?

→ Dans le cadre de la commission pédagogique, former et accompagner les enseignants, voire les étudiants tuteurs, à l'adoption des nouveaux formats docimologiques, à l'analyse et l'exploitation des résultats des examens avec corrections et explications

→ Intégrer les nouvelles modalités docimologiques R2C aux examens facultaires

### Examens cliniques objectifs et structures (ECOS)

#### Objectifs

Former enseignants et étudiants aux ECOS

#### Qu'attend-on des référents R2C ?

→ Organiser la mise en place des ECOS facultaires avec formation des enseignants et des étudiants aux ECOS

# Réforme du 2<sup>e</sup> cycle des études médicales

Vade-mecum  
pour les référents  
enseignants  
et étudiants

Mars

## 3. Éléments à mettre en place dès 2022

### Mise en place de la réforme

#### Objectifs

##### Répartir la liste des situations de départ

- > Arrêté du 2 septembre 2020
- > Arrêté du 8 avril 2013  
(annexe II de l'arrêté)

##### Préparer les modalités de contrôle des connaissances de l'année universitaire 2021-2022

#### Qu'attend-on des référents R2C ?

→ Avec la commission de pilotage locale R2C, répartir l'enseignement des différentes situations de départ en favorisant les approches pluridisciplinaires, en tenant compte des différents types d'enseignement en stage, en simulation, en ECOS

Sous la responsabilité du doyen, avec le responsable du 2<sup>e</sup> cycle et la scolarité :

→ Réfléchir aux modifications des modalités de contrôle des connaissances des années suivantes

**Avec la commission pédagogique :**

→ Organiser les ECOS qui entreront dans les modalités de contrôle de l'année universitaire 2021-2022

→ Organiser les modalités de validation et de promotion du parcours professionnel

